ВІДГУК
на проєкт ОПП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки
випускниці Класичного приватного університету ОП «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Як випускниця магістратури Класичного приватного університету (випуск 28 лютого 2025 року) за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, з великим зацікавленням ознайомилася з оновленим проєктом ОПП за спеціальністю А1 Освітні науки.

Хоча у зв'язку з оновленням Переліку галузей знань і спеціальностей освітня програма формально запроваджується під новим шифром, вона є прямою та логічною наступницею нашої програми. Найсвіжіший досвід проходження асистентської практики та підготовки до виходу на ринок праці дозволяє мені об'єктивно оцінити суттєві переваги оновленого проєкту.

Порівнюючи проєкт із освітньою програмою, за якою навчалася наша навчальна група, хочу відзначити вкрай необхідні та сучасні трансформації:

1. У нашому навчальному плані кваліфікаційні характеристики мали більш загальний характер. Чітка фіксація у проєкті ОПП кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» та розширення переліку компетентностей (ЗК-11, СК-10, СК-11, СК-12) усувають будь-які невизначеності й дають випускникові відчуття впевненості під час подачі документів на перше робоче місце викладача чи методиста.

2. Під час нашого навчання ми вже спостерігали, як штучний інтелект стає повсякденністю вищої школи. Системне введення до проєкту ОПП питань промпт-інжинірингу та ШІ-інструментів є саме тим компонентом, який зробить випускника нової програми значно конкурентоспроможнішим порівняно зі здобувачами інших ЗВО.

3. Під час практики найскладнішим завданням для нас, як для викладачів-початківців, було наповнення навчальних комплексів у Moodle та розробка контрольно-вимірювальних матеріалів. Орієнтація дисципліни ПП 5 «Моделювання освітнього процесу» на практичне опанування інструментів створення електронних курсів та налаштування вагових коефіцієнтів оцінювання розв’язує головну проблему молодого фахівця — брак досвіду в автоматизації оцінювання.

4. Спираючись на досвід підготовки до перших професійних випробувань, можу підтвердити, наскільки складно здобувачу без належного методичного вишколу конструювати робочі програми, силабуси, методичне забезпечення для СРС та критерії оцінювання. Включення до проєкту компетентностей СК-11, СК-12 та результатів РН-13, РН-14, РН-15 знімає цей психологічний бар'єр і дає молодому фахівцеві готовність одразу долучатися до навчально-методичної роботи кафедри.

Рекомендації як здобувачки-випускниці щодо вдосконалення ОПП.

На основі аналізу перших викликів, із якими зіштовхується випускник під час підготовки до викладацької діяльності, пропоную розробникам звернути увагу на такі аспекти:

1. З метою формування реального практичного доробку викладача-початківця передбачити у межах переддипломної практики або дисципліни «Ділове адміністрування в системі освіти» розробку здобувачем «Портфоліо молодого викладача», яке міститиме готові авторські шаблони силабусу, технологічних карт занять, критеріїв оцінювання та заповнених навчально-методичних документів.

2. Враховуючи специфіку реалізації освітнього процесу в умовах воєнного стану, підвищений рівень тривожності й психологічного напруження учасників освітньої взаємодії та вимоги щодо створення безпечного психосоціального середовища, у межах дисципліни «Педагогічна майстерність» (ПП 3) посилити тренінгову складову щодо вирішення конфліктних ситуацій, розв'язання суперечок стосовно академічної доброчесності (зокрема етичного використання ШІ студентами) та надання якісного, підтримного й психологічно безпечного зворотного зв'язку в умовах стресогенного середовища.

ВИСНОВОК:

Оновлена освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні науки Класичного приватного університету є якісним кроком уперед порівняно з програмою нашого набору. Вона зберегла найкращі педагогічні традиції та органічно інтегрувала новітні цифрові, управлінські та ШІ-технології.

Як випускниця ОПП-попередниці, я повністю підтримую запропонований проєкт та рекомендую його до затвердження Вченою радою Класичного приватного університету.

Випускниця
освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи» 2025 року
(диплом магістра від 28.02.2025 р.,
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) Ольга ХРИПКО

Підпис Ольги Хрипко засвідчую
Начальник відділу управління персоналом
Класичного приватного університету
_____ "____" _____ 20___ р.